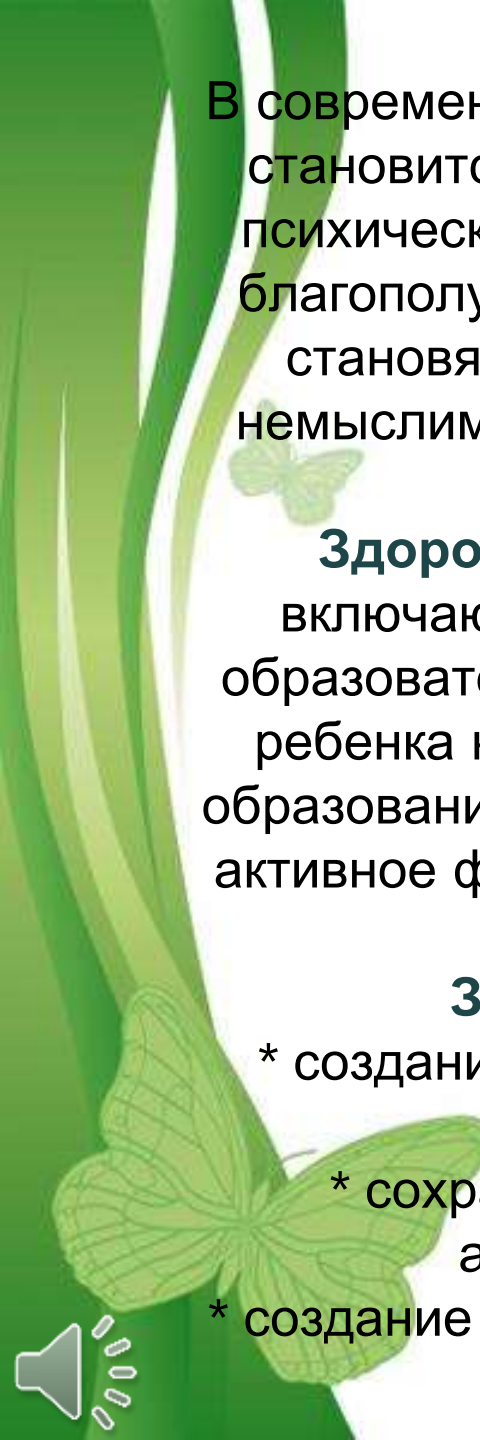




«Использование игровых оздоровительных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»

Подготовили:
учителя-логопеды-дефектологи
Морокова Светлана Викторовна
Бахарева Раиса Алексеевна
МОУ детский сад № 178
Краснооктябрьского района Волгограда



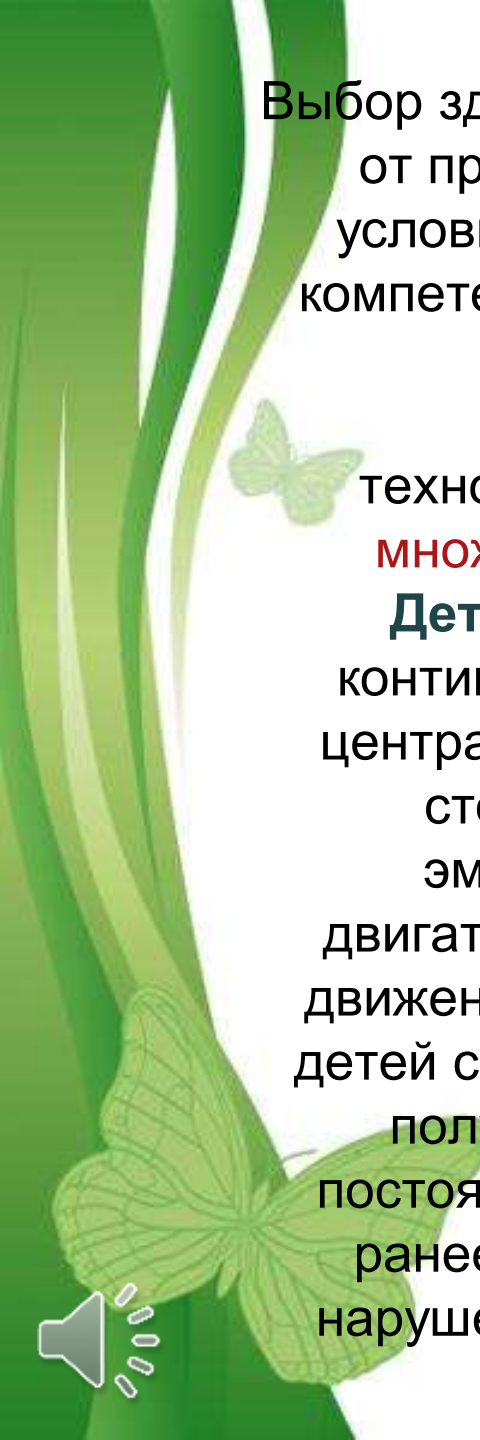


В современном образовательном процессе все более актуальной становится проблема сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного образования.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции образования предусмотрено не только сохранение здоровья, но и активное формирование здорового образа жизни воспитанников.

Задачи здоровьесберегающих технологий:

- * создание адекватных условий для развития и оздоровления детей;
- * сохранение здоровья детей, повышение двигательной активности и умственной работоспособности;
- * создание положительного эмоционального настроения и снятие психоэмоционального напряжения.



Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий образовательного учреждения, профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей.

Особенно важно применение здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе **с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР).**

Дети с ТМНР - это достаточно сложный, своеобразный контингент. Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражаются на развитии всех сторон психики: мышления, речи, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, а также на моторно - двигательном развитии детей. Грубо нарушены все функции движения: управляемость, четкость, объем. Данная категория детей с трудом овладевает движениями кистей и пальцев рук, полученные умения и навыки быстро распадаются без постоянной отработки и закрепления. Дети быстро забывают ранее сделанные действия. Тяжелые и множественные нарушения развития вызывают значительные затруднения у воспитанников в процессе обучения.



В связи с психофизическими особенностями детей с ТМНР почти все виды работ выполняются ребенком совместно с педагогом, с прямой направляющей помощью, и только некоторые дети могут работать по подражанию.

При организации образовательной деятельности с данной категорией детей необходимо учитывать:

- обстановку и гигиенические условия в помещении;
 - частую смену видов деятельности на занятии;
- среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности;
- рациональное распределение нагрузки по времени занятия;
 - использование игровых форм работы;
- применение динамических пауз, физкультминуток и других оздоровительных моментов на занятиях;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы.



ПРИНЦИПЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

При использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с детьми с ТМНР необходимо соблюдать следующие **принципы**:

принцип «Не навреди!»;
принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса;
принцип систематичности и последовательности;
принцип доступности и индивидуальности;
принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
принцип постепенно наращивания оздоровительных воздействий;
принцип возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса.



В настоящее время в работе с детьми с ОВЗ реализуются следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья

(физкультурные и динамические паузы, релаксация, подвижные и спортивные игры, пальчиковые игры/гимнастика, дыхательная и артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз).

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

(физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, специально организованная физкультурная деятельность на прогулке, самомассаж).

3. Коррекционные технологии (Арт-терапия,

сказкотерапия, Су-джок терапия, цветотерапия, психогимнастика, логоритмика, технологии музыкального воздействия).



В своей работе мы используем следующие доступные
(с учетом психофизических особенностей детей с ТМНР)
здоровьесберегающие технологии

Динамические паузы

Это физкультминутки, физические и игровые упражнения, которые проводятся во время занятий и в режимных моментах. Продолжительностью по 2-3 минуты, по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида деятельности.



Релаксация – специальный метод, направленный на снятие мышечного и нервного напряжения с помощью специально подобранных техник. Комплекс упражнений на релаксацию мы используем для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц. Все упражнения на релаксацию проводятся под спокойную расслабляющую музыку (классическая музыка, звуки природы). Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Релаксация проводится в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния ребенка и целей определяется интенсивность технологии.



Подвижные игры

Проводятся как часть занятия на развитие двигательных навыков, рекомендуется проводить на прогулке, в игровой комнате, в спортивном зале. Игры подбираются в соответствии с возрастом, психофизическими особенностями детей, местом и временем ее проведения.



Пальчиковая гимнастика.

У ребенка с ТМНР недостаточно сформированы моторные функции. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка

Пальчиковую гимнастику проводим с речевым сопровождением, с подробным объяснением выполнения каждого элемента упражнения. Проводится ежедневно, индивидуально и по подгруппам, в любое удобное время, а также во время НОД в виде сопряженных движений пальцев рук в сочетании их с речью, обычно в стихотворной или игровой форме.



Развитие мелкой моторики

Для развития мелкой моторики у детей с ТМНР мы используем:

- 1) Пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением, упражнения на сгибание и разгибание пальцев: («Моя семья», «Пальчик-мальчик», «Наши ручки», «Идет коза рогатая», «Сорока», «Вышли пальчики гулять» и др.);



2) Игры с природным, бросовым материалом
(«крупяные бассейны» из гороха, фасоли и т.п.);



3) Игры с пособиями (*шнуровки, игрушки с прищепками, мозаика, пазлы и т.д.*). Развитие мелкой моторики проводится нами ежедневно, в любое удобное время, а также в непрерывной образовательной деятельности.



Для развития мелкой моторики эффективно сочетать пальчиковую гимнастику с самомассажем кистей и пальцев, используя для этого «крупяной бассейн».

Погружаясь как можно глубже в наполнитель (крупя гречки, риса, фасоль, манка), ручки ребенка массируются, пальцы становятся более чувствительными, а их движения - координированными.

Пальчиковая гимнастика и массаж в «крупяном бассейне» способствуют:

- нормализации мышечного тонуса;
- стимуляции тактильных ощущений;
- увеличению объема и амплитуды движений пальцев рук;
- формированию произвольных, координированных движений пальцев рук.



Гимнастика для глаз

(проводится индивидуально, с учетом психофизических возможностей детей). Проводится ежедневно по 2-3 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, во время занятий для снятия зрительной нагрузки. Способствует снятию статического напряжения мышц глаз, укреплению глазных мышц, улучшению глазного кровообращения, общему оздоровлению зрительного аппарата.

Во время проведения гимнастики для глаз используем наглядный материал и, по необходимости, дополнительную зрительную стимуляцию.

Упражнения для глаз:

- **«Открой глазки - закрой глазки» («Ладони»)** — закрывания ладонями глаз на тридцать секунд для снятия напряжения глаз;
- **«Далеко-близко»** — игра, во время которой ребенок переводит глаза с предмета/картинки на столе на объект на доске;
- **«Листья»** — следить взглядом за падающими листьями с неподвижной головой.
- **«Солнышко»** — следить глазами за траекторией движения предмета - «солнца».



Дыхательная гимнастика - это система упражнений

на развитие речевого дыхания. Способствует развитию и укреплению грудной клетки, формированию грудобрюшного типа дыхания, что, в свою очередь стимулирует процесс звукообразования. Проводится индивидуально, с учетом психофизических возможностей детей.

На занятиях используем игры и упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, формирование длительного, направленного выдоха без участия речи «Свеча», «Шарик», «Снежинка», «Ветерок» и др.



Артикуляционная гимнастика

(проводится индивидуально, с учетом психофизических возможностей детей).

Целью артикуляционной гимнастики является выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков. При проведении артикуляционной гимнастики включаем упражнения не для постановки звуков, а для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, щёк, языка, мягкого неба.



Гимнастика пробуждения

Гимнастика пробуждения проводится нами ежедневно после дневного сна 3-5 минут для запуска всех жизненно важных процессов организма. Является хорошим стимулом для поднятия настроения, бодрости, для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. В её комплекс входят упражнения в кроватках на пробуждение, упражнения на коррекцию плоскостопия (ходьба по «дорожкам здоровья»), воспитание правильной осанки, закаливающие мероприятия



Су-Джок терапия

(в переводе с корейского языка «су»-кисть, «джок»-стопа) - это стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на пальцах рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т.д. На коррекционных занятиях мы проводим стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эта деятельность вызывает интерес у детей, создает эмоциональный настрой. Проводится в любое удобное время, а так же во время занятий.



Арттерапевтические техники, такие как: рисование пальцами на песке, крупе (манка), отвлекают от неприятных эмоций, помогают снять нервное напряжение и подключить внутренние резервы организма ребенка.



Изотерапия

В изобразительной деятельности можно использовать нетрадиционные техники рисования: рисование пальчиком, ладошкой; рисование нетрадиционными изобразительными средствами (свечой, комочком бумаги, поролоновым тампоном, ватными палочками и др.); рисование по сырому фону и др.



Песочная терапия

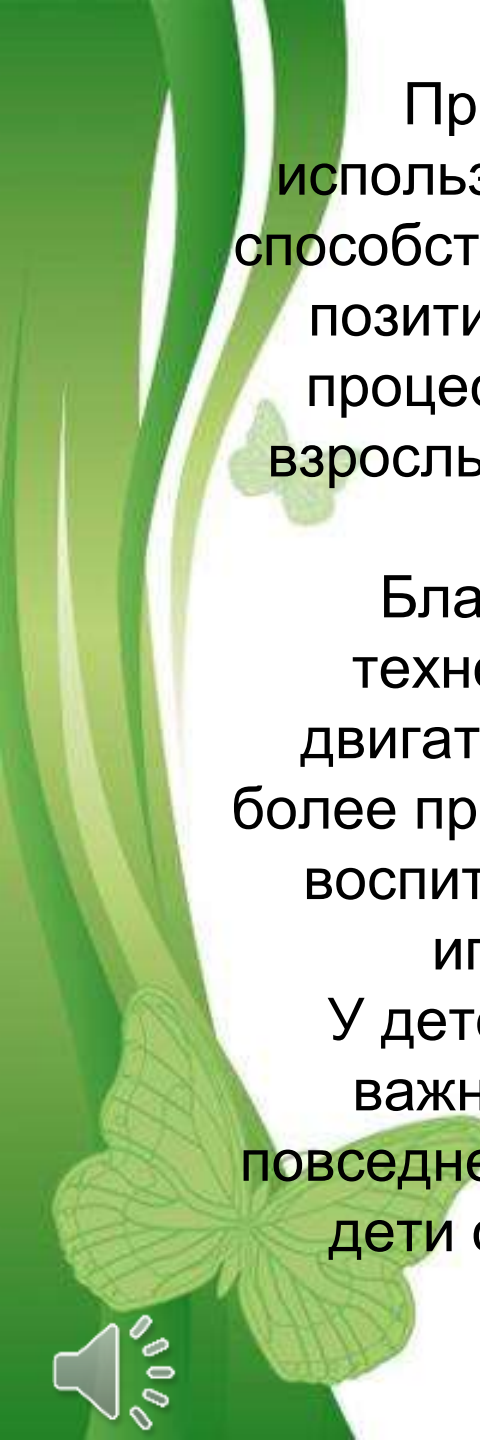
Для коррекции поведенческих нарушений в работе с детьми с ТМНР мы используем песочную терапию. Игры с песком – одна из форм естественной активности ребенка. Детская песочная терапия помогает справиться с различными нарушениями поведения, наладить взаимоотношения с другими детьми и взрослыми, избавиться от психосоматических заболеваний, повышенной тревожности, страха, неврозов.





Комплексное использование вышеперечисленных здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с ТМНР способствует:

- повышению работоспособности, выносливости;
- снижению утомляемости;
- улучшению эмоционального настроения;
- развитию психических процессов;
- формированию, развитию двигательных умений и навыков;
- развитию общей и мелкой моторики;
- повышению речевой активности;
- социальной адаптации детей с ТМНР;
- сохранению и укреплению их здоровья.



Применение здоровьесберегающих технологий, используемых в коррекционной работе с детьми с ТМНР, способствуют обеспечению эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе взаимодействия, общения со сверстниками и взрослыми, оказывают положительное влияние на общее развитие детей.

Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий у воспитанников улучшается тактильно-двигательное, слуховое и зрительное восприятие, дети более продолжительное время могут удерживать внимание, воспитывается усидчивость, появляется элементарная игровая и учебно-практическая деятельность.

У детей развиваются и закрепляются функционально важные навыки, необходимые для использования в повседневной жизни, появляется уверенность в движениях, дети становятся более самостоятельными, а, значит, улучшается качество их жизни.





Благодарим за внимание!

